

2018 年度学校质量报告

(2017-2018 学年)

仙桃市理工中等专业学校

二〇一八年十二月

目 录

一、学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生规模与结构	2
1.3 教师规模与结构	3
1.4 办学设施设备	4
二、学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	7
2.3 学生资助情况	7
2.4 就业质量	7
2.5 技能大赛成绩	8
2.6 获取职业资格证书情况	9
三、质量保证措施	11
3.1 专业动态调整	11
3.2 教育教学改革	13
3.3 教师培训培养	17
3.4 规范管理	18
3.5 德育工作情况	23
3.6 党建工作	25
四、校企合作	27
4.1 校企合作开展情况与效果	27
4.2 学生实习情况	28

五、社会贡献	29
5.1 技术技能人才培养	29
5.2 社会服务	29
六、举办者责任	32
6.1 经费	32
6.2 政策措施	32
七、特色创新（案例）	33
7.1 【案例 1】实施“456”工程，创新德育工作模式。	33
7.2 【案例 2】推行技能大赛进课程进课堂，优化“6 级”竞赛机制。	35
八、主要问题和改进措施	36

2018 年度仙桃市理工中等专业学校质量报告

(2017-2018 学年)

2017-2018 学年，仙桃市理工中等专业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境，始终坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨，着力践行“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，加强平安校园、文化校园、活力校园、智慧校园、温馨校园“五个校园”建设，推进专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，不断注入新动能、激发新活力、展现新作为，推动学校高质量发展，在创建全省优质中职学校新征程中迈出了坚实的步伐。

本报告分为学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题与改进措施等八个方面，全面展示学校人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况。

一、学校基本情况

1.1 学校概况

仙桃市理工中等专业学校是经仙桃市政府批准、湖北省教育厅备案，由仙桃师范学校、仙桃市卫生学校、仙桃市经济管理学校、仙桃市财政学校、仙桃市高级技工学校整合而成的公办全日制普通中等专业学校。学校总占地面积 26.28 万平方米，校舍总建筑面积 5.21 万平方米，固定资产总值 6314.65 万元。

学校开设有护理、计算机应用、汽车运用与维修、模具制造技术、机电设备安装与维修、中餐烹饪与营养膳食、工艺美术、助产、旅游服务与管理、学前教育、会计等 11 个专业。其中，汽车运用与维修专业为省级重点专业，机电设备安装与维修专业、工艺美术专业为省级特色专业，会计专业为新开设专业，汽车运用与维修专业、学前教育专业、机电设备安装与维修专业与仙桃职业学院联合开展“3+2”分段培养模式试点。学校现有湖北名师工作室 1 个，楚天技能名师 5 人，省级精品课程 4 门，省级专业教学团队 1 个，建有全国护士执业资格证考

试、普通话等级测试、英语四六级考试考点（站）。

2017-2018 学年，学校先后获得“全国国防教育特色学校”、“湖北省中等职业学校优秀网站”、“湖北省平安校园”、“湖北省文明单位”等荣誉称号，现被湖北省教育厅列为全省 19 所教学诊断与改进工作试点学校和 110 所重点建设学校之一。

1.2 学生规模与结构

2017-2018 学年末，学校全日制在校生为 4232 人。其中，本省市 3900 人，外省市 332 人，国家级贫困县 357 人，五年制前三年 954 人，各专业在校生分布情况见表 1.2-1。在校生中，一年级在校 1374 人，二年级在校 1377 人，三年级在校 1481 人。2018 年毕业生 1225 人（不含 2015 级学前教育专业、机电设备安装与维修专业、汽车运用与维修专业“3+2”分段培养学生，共 256 人）。2017 年招生 1446 人，比 2016 年多招收 82 人。2017-2018 学年在校生数、招生数、毕业生数、年巩固率对比 2016-2017 学年末均呈现正增长，具体情况见表 1.2-2 和图 1.2-1。

表 1.2-1 2017-2018 学年在校生情况表

专业	合计	一年级 (2017 级)	二年级 (2016 级)	三年级 (2015 级)
学前教育	553	204	206	143
汽车运用与维修	651	211	202	238
护理	1195	334	336	525
助产	14	6	8	0
机电设备安装与维修	236	73	67	96
旅游服务与管理	105	21	29	55
计算机应用	922	289	300	333
模具制造技术	93	29	33	31
工艺美术	201	82	59	60
中餐烹饪	226	89	137	0
会计	36	36	0	0
合计	4232	1374	1377	1481

表 1.2-2 2017-2018 学年对比 2016-2017 学年变化情况表

内容	2016-2017 学年	2017-2018 学年	变化情况
在校生数	3360	4232	增加 872 人
招生数	1364	1446	增加 82 人
毕业生数	916	1225	增加 309 人
年巩固率	93.45%	95%	增加 1.55%

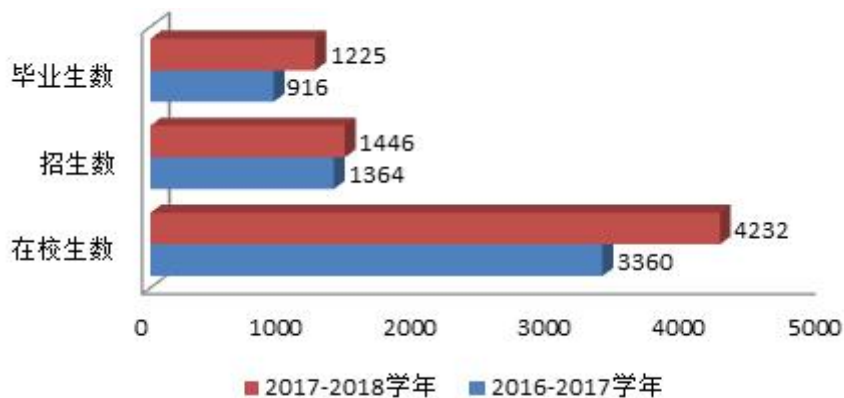


图 1.2-1 2017-2018 学年对比 2016-2017 学年变化图

1.3 教师规模与结构

学校以创新教师队伍培养机制为核心，以争创“四有”好老师为目标，以专任教师双师素质培养和兼职教师技能培训为重点，实施专业带头人培养、双师素质培训、技能人才引进、兼职教师引聘、信息化能力提升、师德师风建设六项建设工程，形成了一支素质优良、梯队发展、校企互通、专兼结合的双师型教学团队。

学校现有教职工 234 人，其中专任教师 197 人，生师比 21.48。教师中，校内专任教师 156 人、占比 79%；校内兼课教师 10 人、占比 5%；校外兼课教师 14 人、占比 7%；校外兼职教师 17 人、占比 9%。具体见图 1.3-1。

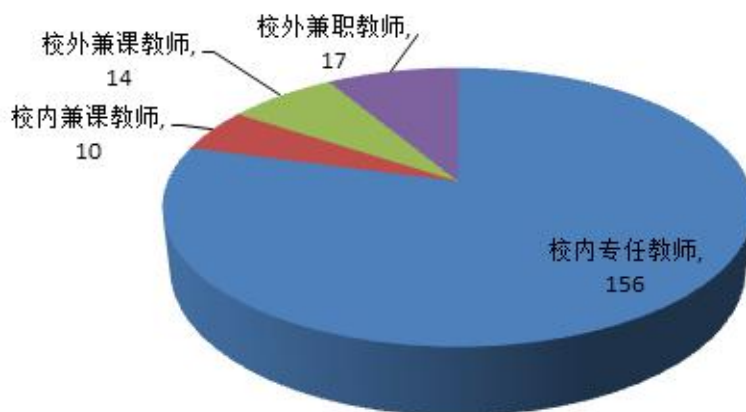


图 1.3-1 2017-2018 学年专任教师结构图

教师中，湖北名师（郭萍）1 人、湖北楚天技能名师 5 人、省级专业教学团队（计算机应用专业教师团队）1 个、专业带头人 11 人、专业负责人 11 人、骨干教师 32 人，实践教学专职指导教师 17 人，心理咨询师 10 人。

校内专任教师中，“双师素质”教师 118 人，比例为 76.54%；高级职称 26 人，占 16.67%；中级职称 84 人，占 53.84%；本科以上学历 131 人，占 83.97%；硕士以上学历 11 人，占 8.97%。

本学年末对比 2016-2017 学年末，教师规模与结构总体稳定、无变化。

1.4 办学设施设备

学校固定资产 6314.65 万元，其中教学、实习仪器设备总值 1176.35 万元，对比 2016-2017 学年新增 67.08 万元。学校图书馆现有纸质图书 19.8 万册，新增 400 册，中文期刊 82 种，电子图书 1360GB。学校建有 2 栋教学楼、6 栋学生公寓，建有 3 个校内实训基地和 5 个实训中心，实训场所建筑面积 4000 平方米，2018 年新建 1 栋实训大楼（未竣工），设备台套数 1185，工位数 1597 个，生均实训实习工位数 0.38，生均教学仪器设备值 2780 元，各实训基地具体情况见表 1.4-1 和图 1.4-1。

表 1.4-1 校内实验实训基地设备与工位数情况表

校内实训基地名称	级别	设备总值 (万元)	设备总数 (台套)	工位数
护理实训基地	省级	144.3	360	360
学前教育实训中心	市级	112.2	280	280
电工电子与自动化实训基地	国家级	32.3	80	123
计算机技术实训中心	校级	100.4	250	348
烹饪实训基地	市级	20.1	50	145
工艺美术实训中心	校级	10.3	25	92
旅游服务实训中心	校级	8.2	20	39
汽车与电子实训中心	国家级	48.6	120	210
合计		476.4	1185	1597

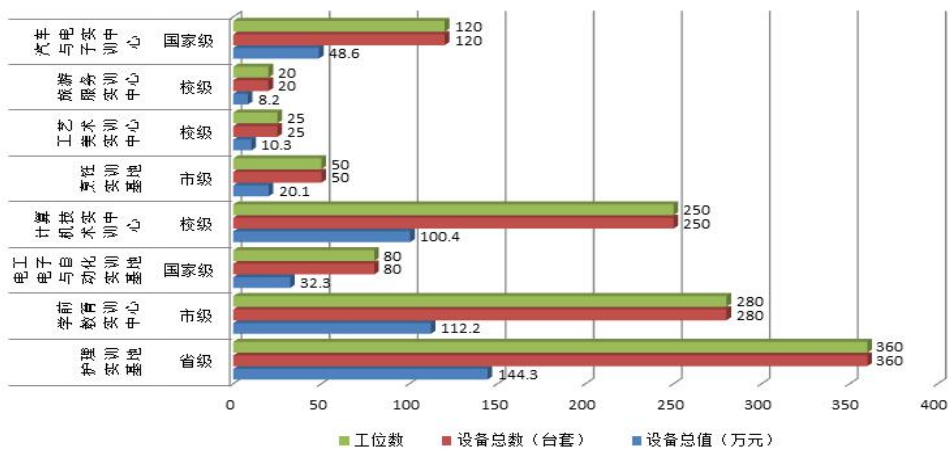


图 1.4-1 校内实验实训基地设备与工位数对比图

二、学生发展

2.1 学生素质

2017-2018 学年，学校多措并举，致力提升学生“德、智、体、美、劳”综合素质。一是开展多种形式专业教育，提升学生对职业教育和专业的认同感；二是组织主题教育活动，培育学生社会主义核心价值观。主要形式有主题班会和团会、专题心理健康辅导讲座和法制讲座、女生青春期安全知识讲座、和谐寝室创建、社团活动、学生会和团委会干部与辅警大队队员竞选、第二课堂兴趣小组活动、技能大赛、“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”主题演讲比赛、祖国经典诵读、重温入团誓词、中国传统节庆文化教育活动、读书角、“三走”活动、田径运动会、志愿者活动、文明风采比赛、最美中职生评选等；三是增加语文、数学、英语公共文化基础课比重，培养学生基本文化素养；四是开设体育、美术、音乐课程，培养学生人文素养；五是开设就业与创业教育课程，培养学生创新创业精神；六是增加设施设备投入，加强核心专业技能训练，培养学生职业素养和工匠精神；七是规范组织生产见习、教学见习、顶岗实习（“3+2”专业学生按照规定未安排顶岗实习），培养学生职业道德和职业技能；八是组织技能高考培训，服务学生学历提升需求。

截至本学年末，学生违纪率 0.15%、辍学率 0%，学生文化课合格率 99.2%，专业技能合格率 98.12%，2015 级应届毕业生毕业率 99.98%（不含五年一贯制和“3+2”分段培养学生），学生体能测试达标率 88.89%，体质健康优秀率 51.23%。



（和谐寝室建设 1）



（和谐寝室建设 2）



(新生军训 1)



(新生军训 2)



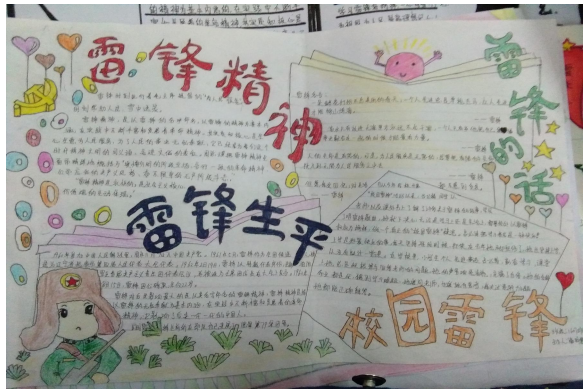
(校园十佳歌手大赛)



(校篮球队获得仙桃市中学生篮球联赛冠军)



(新团员入团宣誓)



(学习雷锋手抄报)



(经典诵读比赛)



(第十四届田径运动会)



(田径运动会开幕式 1)



(田径运动会开幕式 2)

2.2 在校体验

通过不断推进平安校园、活力校园、文化校园、智慧校园、温馨校园“五个”校园建设，学生综合素质得到全面提高，在校体验满意度不断攀升，具体情况见表 2.1-1。

表 2.1-1: 学生在校体验满意度调查统计表

内容	理论学习	专业学习	实习实训	校园文化 与社团活动	生活	校园安全	毕业生 对学校
满意度	95.8%	96.2%	95.7%	96.3%	96.7%	96%	96.3%

2.3 学生资助情况

本学年，学校 4232 名学生享受全年学费减免政策，其中护理专业 1195 人减免学费 2600 元/人，工艺美术专业 201 人享受减免学费 2200 元/人，其他专业学生享受减免学费 2000 元/人；477 名学生享受了国家贫困资助 2000 元/人政策；所有建档立卡精准扶贫家庭学生都享受了国家雨露计划 5000 元/人资助政策。另外，学校通过师生捐款、安排勤工俭学岗位等形式，资助了 19 名家庭极度贫困学生，坚决兑现了“不让任何一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺。

2.4 就业质量

2017-2018 学年末，2015 级应届毕业生共计 1481 人（会计、中餐烹饪与营养膳食专业暂无毕业生），升学 1370 人、直接就业 111 人，升学率 90.94%，直接就业率 9.06%。学生毕业去向分为三个方面：一是 2015 级汽车运用与维修专

业、学前教育专业、机电设备安装与维修专业与仙桃职业学院联合实行“3+2”分段培养模式试点，256人通过转段考核升入仙桃职业学院接受高职教育；二是1114名普通中专学生（非“3+2”学生）通过参加对应类别技能高考或普通高考进入高职院校学习；三是111名学生直接就业。各专业1225名非“3+2”学生升学与就业情况见表2.4-1和图2.4-1。

表 2.4-1：非“3+2”学生分专业升学与就业情况表（2017-2018 学年末）

专业	毕业生数	直接就业数	直接就业率 (%)	就业起薪 (元)	升学人数	升学率 (%)
学前教育	142	2	1.41	2500	140	98.59
汽车运用与维修	228	0	0	2500	228	100
护理	305	13	4.26	2500	292	95.74
机电设备安装与维修	97	14	14.43	2500	83	85.57
旅游服务与管理	55	0	0	2500	55	100
计算机应用	305	80	26.23	2500	225	73.77
工艺美术	62	2	3.23	2500	60	96.77
模具制造技术	31	0	0	2500	31	100
合计	1225	111	9.06		1114	90.04

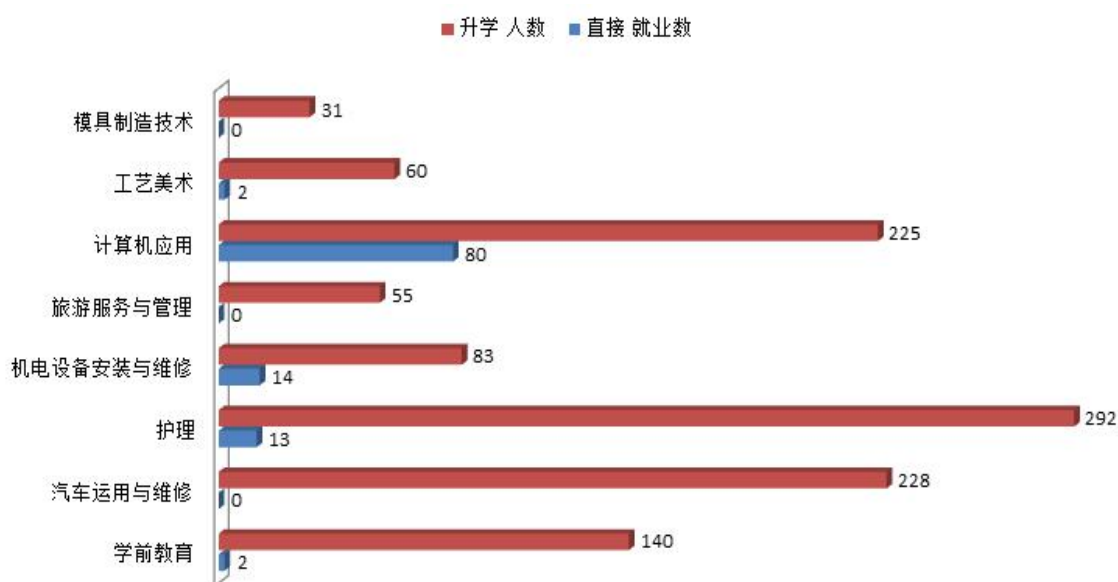


图 2.4-1：非“3+2”学生分专业升学与就业情况图

2.5 技能大赛成绩

2017-2018 学年，学校不断完善技能大赛制度，持续将技能大赛覆盖到每一

个专业、每一门课程、每一位教师、每一名学生，探索推进技能大赛进课程、进课堂，学生技能大赛成绩稳步提升。学生在国家级、省级、市级技能大赛中共获得 117 个奖项。其中，一等奖 32 项、二等奖 39 项、三等奖 46 项，具体参与获奖情况见表 2.5-1。

2017 年 11 月，通过校内竞赛和仙桃市技能大赛层层选拔，我校 5 个参赛队代表仙桃参加了湖北省职业院校技能大赛（中职组）5 个项目比赛，共获得 3 个二等奖、9 个三等奖。

2018 年 5 月，我校护理专业选派 2 名学生与湖北省其他中职学校联合组队，代表湖北省参加全国职业院校技能大赛（中职组）护理技能赛项比赛，获得 2 个国家级三等奖，且为湖北省该项目国赛唯一获奖 2 名选手。

表 2.5-1： 2017-2018 学年学生技能大赛成绩表

参赛项目	级别	一等奖	二等奖	三等奖	小计
护理技能	国家级	0	0	2	2
汽车维修	省级	0	2	0	2
机械加工	省级	0	1	3	4
Office 软件综合应用	省级	0	0	2	2
导游服务	省级	0	0	3	3
学前教育	省级	0	0	1	1
普通车工	市级	5	10	5	20
普通钳工	市级	5	5	5	15
数控车工	市级	3	3	3	9
汽车维修	市级	4	2	3	9
刀工技能	市级	3	3	5	11
食品雕刻	市级	3	3	3	9
办公软件综合应用	市级	2	2	2	6
护理技能	市级	3	3	3	9
手绘表现	市级	3	3	3	9
育婴员	市级	1	2	3	6
合计		32	39	46	117

2.6 获取职业资格证书情况

本学年，学校不断加强专业内涵建设，推行“双证书”制度，引入国家职业标准作为人才培养方案制定依据、专业核心课程的教学标准和考核标准，推进

职业标准进课程、进课堂，应届毕业生获取职业资格证书种类、数量和质量不断增加，具体情况见表 2.6-1 和图 2.6-1，与上一学年对比情况见表 2.6-2。

表 2.6-1： 毕业生职业资格证书获取情况统计表

专业名称	毕业生总数	证书种类	获取证书人数	获证率 (%)
学前教育	142	保育员 (4 级)	140	98
护理	305	营养师、美容师 育婴员 (4 级)	295	96
计算机应用	305	网络管理员	215	70
旅游服务与管理	55	导游	55	100
工艺美术	62	图形图像制作员 (4 级)	60	96
机电设备安装与维修	97	维修电工 (4 级)	83	85
模具制造技术	31	模具制造工 (4 级) 数控车工 (4 级)	31	100
汽车运用与维修	228	汽车维修工 (4 级)	228	100
合计	1225	11 种	1107	90.37

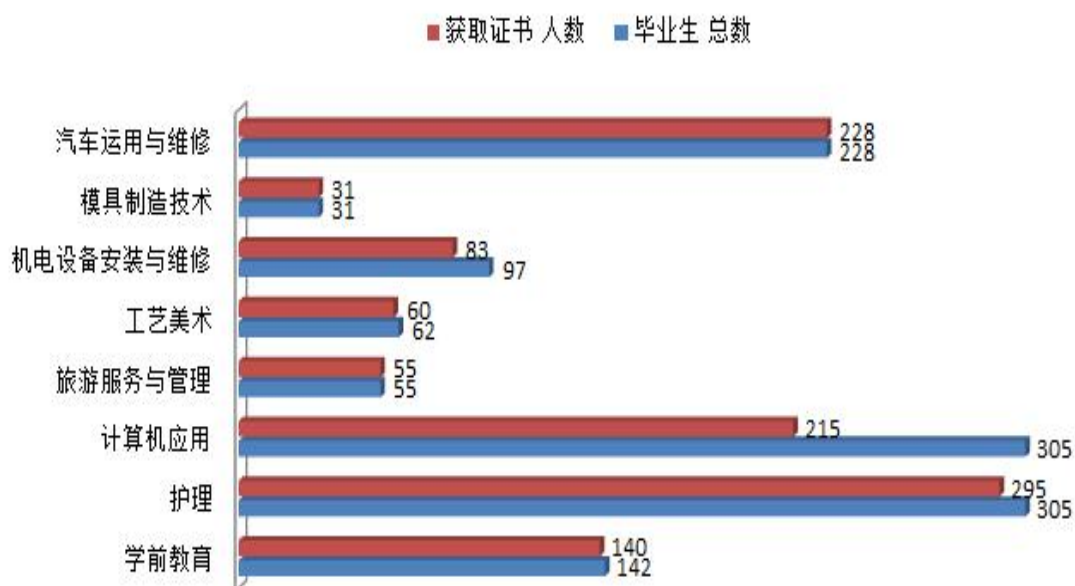


图 2.6-1： 各专业毕业生职业资格证书获取情况图

表 2.6-2： 毕业生职业资格证书获取情况与上一学年对比表

时间	中级以上职业资格证书获取种类	中级以上职业资格证书获取率	获取相关行业职业资格证书人数
2016-2017 学年	8	89.12%	816
2017-2018 学年	11	90.37	1107

三、质量保证措施

2017-2018 学年，学校推进“四大工程”和“五个校园”建设，不断完善教学运行管理、学生管理、安全管理、师资队伍管理、教学督导、实训基地管理、课堂管理，进一步优化目标链、标准链、制度链，积极建立技能大赛制度、“双证书”制度、教学督导制度、教学诊改制度、质量年报制度，不断构建内部质量保证体系，促进学校高质量发展。

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

学校按照“对接产业、依托行业、紧贴企业、融入技能高考、兼顾技能大赛、促进中高职衔接”的总体思路，持续推进“专业优化”工程建设，建立人才需求预测制度、专业调整预警制度、专业定期评估制度和专业调整论证制度，形成了主动适应市场和新时代国家战略要求的专业结构动态调整机制。各专业服务产业和国家战略情况见表 3.1.1-1。

表 3.1.1-1：专业服务产业和国家战略情况表

专业名称	专业级别	对接行业/产业	服务国家战略
学前教育	市重点	学前教育	解决入园难
汽车运用与维修	省重点	汽车维修	新能源汽车、蓝天保卫战
护理	市重点	农村医疗	解决看病难、精准扶贫
助产	*	母婴护理	解决看病难、精准扶贫
机电设备安装与维修	省特色	智慧工厂、自动化生产线	工业 4.0、新一代人工智能
旅游服务与管理	市特色	新型农村休闲旅游	乡村振兴、精准扶贫
计算机应用	校重点	IT 产业	互联网+、大数据、一带一路
模具制造技术	市重点	中国智造	中国制造 2025
工艺美术	市特色	家居室内设计	新型城镇化
中餐烹饪与营养膳食	校特色	新型农村休闲旅游	乡村振兴、精准扶贫
会计	新增专业	现代物流	一带一路

一是新增 1 个专业，整合 1 个专业。本学年，新增会计专业，专业总数达到 11 个，助产专业鉴于学生数量太少，与护理专业进行了整合；二是调整专业方向。机电设备安装与维修专业培养方向调整为服务机器人、无人机、智能装备制造，计算机应用专业方向调整为服务互联网和大数据应用，旅游服务与管理专业

方向调整为服务乡村休闲旅游，中餐烹饪与营养膳食专业方向调整为服务楚菜文化和沔阳三蒸文化传承。通过专业结构和专业方向调整，形成了面向现代服务业，以医护、幼教、汽修、信息技术专业为龙头，以机电、工艺美术专业为特色，与仙桃及周边区域支柱产业对接良好的专业结构体系。

3.1.2 人才培养方案修订

学校各专业成立了由政、校、行、企参与的专业建设指导委员会，通过市场调研，充分融入国家职业标准、技能高考考纲、技能大赛技术规范、五年制高等职业教育管理办法、国家颁布的中高职衔接专业教学标准、仙桃本地对人才需求状况，2018年7月制定了11个专业16本2018级各类人才培养方案。特别是，为推动五年制“3+2”分段培养模式试点和现代学徒制试点，汽车运用与维修、学前教育2个专业，与仙桃职业学院联合制定了2018级五年制“3+2”分段培养人才培养方案；机电设备安装与维修、模具制造技术、旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食4个专业，与校企合作单位合作，分别制定了2018级现代学徒制试点人才培养方案。各专业人才培养方案制定情况见表3.1.2-1。

表 3.1.2-1：制定人才培养方案统计表

序号	专业	专业人才培养方案或教学标准
1	汽车运用与维修	《2018级汽车运用与维修专业人才培养方案》
2		《2018级汽车运用与维修专业“3+2”分段培养人才培养方案》
3	学前教育	《2018级学前教育专业人才培养方案》
4		《2018级学前教育专业“3+2”分段培养人才培养方案》
5	机电设备安装与维修	《2018级机电设备安装与维修专业人才培养方案》
6		《2018级机电设备安装与维修专业现代学徒制试点人才培养方案》
7	模具制造技术	《2018级模具制造技术专业人才培养方案》
8		《2018级模具制造技术专业现代学徒制试点人才培养方案》
9	护理	《2018级护理专业人才培养方案》
10	旅游服务与管理	《2018级旅游服务与管理专业人才培养方案》
11		《2018级旅游服务与管理专业现代学徒制试点人才培养方案》
12	中餐烹饪与营养膳食	《2018级中餐烹饪与营养膳食专业人才培养方案》
13		《2018级中餐烹饪与营养膳食专业现代学徒制试点人才培养方案》
14	计算机应用	《2018级计算机应用专业人才培养方案》
15	工艺美术	《2018级工艺美术专业人才培养方案》
16	助产	《2018级助产专业人才培养方案》

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程建设

本学年，11个专业共开设课程431门。其中，A类课程182门、B类课程159门、C类课程90门，总课时数为26080学时。A类、B类、C类课程的课时数占总课时数的比例分别为35.87%、32.94%、31.19%。所有课程中，专业核心课程81门，省级精品课程4门，校本在线课程20门，已制定课程标准396门，完成课程建设项目41个。

本学年，学校持续推进“课程实用”工程建设，着眼学生长远发展和综合素质培养，开齐了语文、数学、英语、德育、计算机应用基础、音乐、美术、体育等8门公共基础文化课程和人文素质课程。加大了专业课程改革力度，按照课程设置与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程深度对接的要求重建课程体系，调整课程结构，重组课程内容，增加了实践课程和就业、创业课程的比重。特别是，将技能大赛、技能高考、职业资格鉴定内容进课程进课堂，推进技能高考、技能大赛、职业资格标准、职业核心能力融合，做到“三进四融合”。

一是推进公共基础文化课课程标准改革。语文、数学、英语课程以湖北省技能高考文化考试考纲为依据，修订了校本课程标准，增加了课时比重，开展十九大精神进语文课堂等“特色示范课堂”活动，恢复月考、期中考试，致力提升学生基本文化水平、服务学生技能高考和可持续发展。

二是推进音乐和体育课程教学内容改革。本学年，学校各专业增加开设了音乐、美术课程，致力培养学生的人文素养。校歌融入音乐课程教学，对接学校“文化校园”建设，有效服务了学生系列文艺演出、文艺课外兴趣小组活动；第十套广播体操融入体育课程教学，对接学校“活力校园”建设，有力支撑了学校田径运动会、球类兴趣小组和竞赛活动。

三是推进专业课课程体系和课程标准建设。“3+2”专业与仙桃职业学院联合，结合湖北省中高职衔接专业教学标准，构建了中高职一体课程体系，研制了部分一体化培养的课程标准；4个推进现代学徒制试点专业与合作企业开展了体现“双主体、双身份、双课程、双标准、双考核”的课程标准的联合研制工作；目前，11个专业396门课程研制了对接技能大赛、技能高考、中高职衔接的课

程标准。

四是推进省级精品课程建设。2018年机电设备安装与维修专业《数控车床加工技术》课程积极实施一体化培养改革，通过制作微课和教学视频、编写工作页、完善教学设计等系列举措，建成省人社厅培养紧缺性技能人才精品课程，并通过验收顺利结题。

3.2.2 人才培养模式改革

为促进学校持续高质量发展，本学年学校重点针对顶岗实习、中高职衔接、现代学徒制和人才评价模式等方面进行了系列改革创新，取得初步成效。

一是保证三年学年制前提下，调整了各专业顶岗实习时间安排。护理专业实习时间安排在第五、六学期，集中实习时间10个月；其他专业顶岗实习安排在第六学期，集中实习时间为5个月；五年制学生中职段未安排顶岗实习，只有生产见习和教学见习。

二是深化“3+2”分段培养模式试点。学校汽车运用与维修、学前教育、机电设备安装与维修专业与仙桃职业学院开展五年制“3+2”分段培养模式试点，已累计试点五届学生。上一年机电设备安装与维修专业取消试点，本学年该专业只剩下最后一届试点学生。

三是积极探索现代学徒制试点。机电设备安装与维修专业、模具制造技术专业、旅游服务与管理专业、中餐烹饪与营养膳食专业分别与对应企业，开展各种形式的现代学徒制试点，进展顺利。

四是开展教学质量评价模式改革。对接国家职业资格鉴定考试和企业岗位对人才要求进行专业技能评价改革，形成了“素质展示、能力面试、操作考试、技能竞赛、职业鉴定、行业考评”为特色的发展性能力评价体系；建立了以素质技能为核心，学业标准、企业和行业标准为依托的质量标准体系；形成了学校与企业、校内与校外结合的质量评价机制；完善了校内“4+X”考试模式和运行机制。

3.2.3 信息化教学

本学年，学校持续推进“智慧校园”建设，积极贯彻落实教育部《教育信息化2.0行动计划》。一是成立智慧校园建设管理领导小组。遵循“依据需求、统筹规划、分步实施”的原则，制定了智慧校园建设实施方案；二是继续升级校园网络、广播、电视设备和仿真教学系统，建成“班班通”智慧教室50间，“班

班通”教室达到 100%，构建了技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境；三是引入超星泛亚学习通平台，建成在线课程 20 门，推进基于翻转课堂的混合式教学模式改革；四是建成覆盖校园的监控系统，促进了管理信息化；五是开展教师信息化教学能力培训。学校通过讲座、培训、竞赛、展示交流等活动大力培养教师信息化教学能力，分别开展了微课、视频、动画制作培训，信息化教学、信息化课件制作比赛等。

目前，学校通过与中国电信仙桃分公司战略合作，实现接入互联网宽带 800Mbps、校园网主干最大宽带 10000 Mbps、网络信息点数 30 个，现有管理信息系统总量 9 个、上网课程门数 20 门、数据库 40 个，建立了较为完整校园信息管理系统，为实现“办公自动化、管理现代化、教学信息化、服务人性化”提供了全面的系统支持，学校信息化教学正向网络化、数字化、智能化、虚拟化迈进。

3.2.4 实训基地建设

学校制定了十三五实训基地建设规划，致力构建校内校外一体的实践教学基地。

一是加强校内生产性实训基地建设。在原有 8 个校内实训中心（基地）基础上，新增实训室 7 个，设备总数 1185 台套（大型仪器设备 41 台），承担实训项目总数 719 个，实际开出实训项目 686 个，开设率 95.4%。基地使用频率校内 2530 人时、社会 365 人时，配备管理人员 16 人。



(护理专业实训)



(汽修专业实训)



(模具专业车工实训)



(烹饪专业实训作品)

二是加强校外实训基地建设。学校现有校外实训基地 27 个，对比上一学年新增 4 个，覆盖全校所有专业。校外实训基地承担实训项目 157 个，接待学生实训 9644 人次，基地使用时间累计 6180 天，接受半年顶岗实习学生 245 人，接受应届毕业生就业 69 人。

三是加强校际实训基地共享。本学年，学校 3 个“3+2”专业与仙桃职业学院继续共享实训基地，仙桃职业学院部分实训中心接受学校教师学习 8 次、学生参观 11 次、学生开展专业技能实训 1853 人次。

3.2.5 教材建设

本学年，学校开设课程 431 门，使用国家规划教材 635 本，规划教材使用比 147.53%。本学年，学校继续推进“科研创新工程”建设，教师开发校本教材 11 本、主编参编教材 21 部（主编 19 部），具体见表 3.2.5-1。

表 3.2.5-1: 教师主编、参编规划教材统计表

序号	教材名称	主编或编委	出版单位
1	《体育与健康》	危常亮	同济大学出版社
2	《工程制图》	何正轩	华中科技大学出版社
3	《工程制图习题集》	何正轩	华中科技大学出版社
4	《儿科护理》教材	王景	天津科学技术出版社
5	《中医护理学》	王景	同济大学出版社
6	《遗传与优生学基础》	王景	同济大学出版社
7	《汉语言文学概论》教材	张春芳	首都师范大学出版社
8	《国学经典读本》	韦文华	北京出版社
9	《美术欣赏》	杜佐正	华中科技大学出版社
10	《美术欣赏》	陈凌娟	华中科技大学出版社
11	《医学生物学》	别义红	同济大学
12	《内科护理学》	田虎	同济大学出版社
13	《营养与膳食》	田虎	同济大学出版社
14	《医学生物化学基础》	万进安	同济大学出版社
15	《生理学》	万进安	同济大学出版社
16	《遗传与优生学基础》	赵慧霞	同济大学出版社
17	《解剖学基础》	曲鲁清	同济大学出版社
18	《医用化学基础》	曲鲁清	同济大学出版社
19	《基础护理技术》	曲鲁清	同济大学出版社
20	《精神科护理》	曲鲁清	中南大学出版社
21	《儿科护理学学习与实训指导》	曲鲁清	江苏大学出版社

3.3 教师培训培养

学校以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为遵循，以争创“四有”好老师为核心，以提升教师队伍创新能力为重点，优化师资培养培训体系，不断加强和完善学校教学管理团队、“双师制”专业教学团队和行业专家引领的专兼职结合的教学团队建设。

学校制定了教师队伍建设规划，健全了学校、科室、教研室和个人四级培养培训体系，建立了教师轮训制度，积极开展覆盖主要专业大类和主要文化课程的多渠道、多形式的培养培训，依托相关行业、大中型企业，共建“双师型”教师企业培训实践基地。学校以“培训提升、教育助推、教研升华、考核促进、竞赛激励”为抓手培养师资队伍，教师队伍的整体实力得到大幅提升。

一是组织教师参加省培和国培。2018年，24名教师在暑假期间参加湖北省中等职业学校教师素质提高计划项目培训，2名教师在9、10月份到武汉软件职业技术学院参加了优秀青年教师跟岗访学。

二是开展湖北名师工程建设。本学年学校成功申报获批郭萍湖北名师工作室和计算机应用专业省级教学团队，充分发挥名师工作室和省级专业教学团队引领示范作用，开展了多轮次、多形式校本培训。

三是发挥楚天技能名师作用。充分发挥现有5名楚天技能名师作用，通过建立校内楚天技能名师工作室，致力培养专业课教师“双师素质”。

四是实施“老带新”和系列听评课活动。本学年，学校安排27名老教师与24名新入职教师结对帮扶，开展“老带新活动”，提升新教师教育教学能力；组织听评课287次，促进教师学习交流。

五是建立教研例会制度。学校每周三下午为固定教研活动时间，通过教研会交流研讨持续提升教师教学能力。

六是促进校级交流。安排26人次骨干教师参加了省级专业教学中心组年会和专业教学研讨会，8名教师暑假在仙桃职业学院接受中高职衔接课程标准研制能力培训。

七是刚性落实下企业挂职锻炼制度。本学年，共有20名青年教师和转岗教师分别到12家校企合作单位进行了为期3个月的企业挂职锻炼，显著提升了教

师“双师”素质。

八是支持教师参加各级各类教学竞赛。本学年 11 名教师参加了省级教学竞赛，共有 8 人获奖。在 2018 年湖北省技工院校教师职业能力大赛中，2 名教师分别荣获公共类、交通类二等奖；在 2018 年全省职业院校技能大赛教学能力大赛中，6 名教师分别荣获三等奖。教师培养培训具体情况见图 3.3-1。

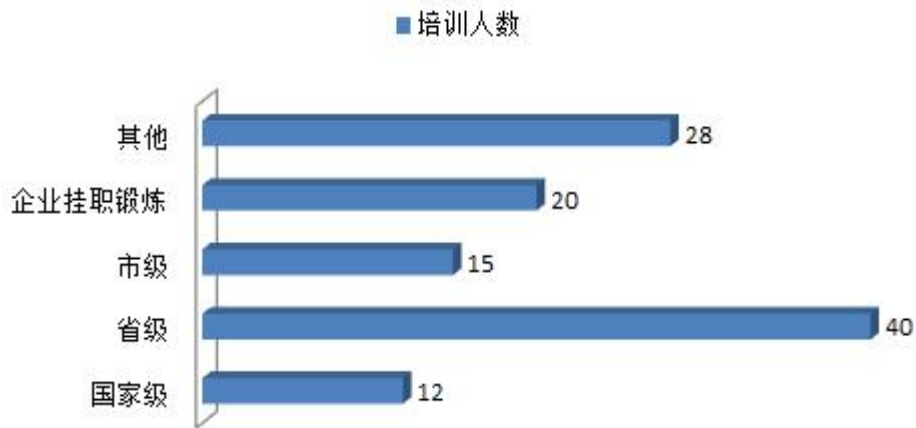


图 3.3-1： 本学年教师参加各类校外培训人数统计图

3.4 规范管理

2017-2018 学年，学校继续实施“质量提升工程”，按照“优化目标设计、量化工作标准、强化制度约束、细化管理过程、实化管理层级、严格绩效考核、培育质量文化”的思路，以推动教学诊断与改进工作为抓手，全面推行规范化管理。

3.4.1 机构设置

学校成立了 12 个科室和 7 个教研室，共 19 个职能部门。配备专职教学管理人员 11 人、专职学生管理人员 8 人、招生就业指导人员 17 人、督导人员 11 人（专职 3 人）、教学研究人员 5 人。

机构设置健全了管理网络，理顺了运行机制。一是构建了二级教学管理网络。建立起了以教研室为责任主体，以教务科、实训科、教科室、质管办为管理服务主体的二级教学管理网络；二是构建起了学生管理网络。建立了学生科、保卫科、班主任、宿管员“四位一体”的学生综合管理网络，形成了“责任到人、分片到区、课课签到、天天巡查、月月检查、密切协作、整体联动”的学生管理机制。

3.4.2 规章制度

本学年，学校以推进教学诊断与改进工作省级试点为契机，制修订了 71 项规章制度和标准。一是制定了章程，经过市教育局党委审核通过后，正式发布实施，学校章程成为学校各项工作的基本遵循；二是召开“三届三次”教职工代表大会和工会会员代表大会，审议通过了学校办学宗旨、办学理念、办学目标、办学定位、校训、校风、学风、教风、校歌、校徽；三是制修订了学校十三五教育事业发展规划；四是制定了学校四级目标链、标准链和制度链，做到了工作有目标、考核有依据、奖惩有标准。

3.4.3 学籍管理

根据《湖北省中等职业学校学生学籍管理办法》，学校严格学籍管理。一是配备专人，负责管理学籍平台；二是 2017 级普通中专生严格实行注册入学制度。11 月份经市教育局审核后，报省招办备案注册；三是严格按照《湖北省五年制高等职业教育管理暂行办法》管理“3+2”学生学籍。2017 级“3+2”新生严格按照中考分数不低于高中控制线 50 分以下、本市应届初中毕业生、分数由高到低计划录取等基本原则完成注册；四是严格做好 2015 级“3+2”毕业生学籍转接工作。按照高考报名、信息确认、转段考核、公示录取等程序，与仙桃职业学院完成了 256 名五年制学生学籍转接工作。

3.4.4 学生资助管理

根据鄂财教发【2012】225 号和鄂财教发【2015】115 号文件精神，学校严格规范学生资助工作。一是成立了学生资助工作领导小组。领导小组负责监督和检查学生资助管理工作的开展情况；二是严格审核、客观公正。按照学生申请，班级评议，学校审核评定的流程进行，层层把关，实事求是，对学生家庭情况、思想品德、行为表现、学习等情况进行耐心细致了解后汇总评定；三是上榜公示，公开透明。资助评选结果主动接受广大师生及社会的监督；四是及时造册，按时发放；五是规范建档，科学管理。学校学生科对资助材料分类装订、专柜存放、专人管理。

3.4.5 顶岗实习管理

学校学生科具体负责应届毕业生顶岗实习。一是制定了管理办法。根据《湖北省中等职业学校学生顶岗实习管理办法》制定了学校学生实习管理制度和实施

方案；二是组织编写了实习大纲。各专业教研室根据人才培养方案，制定了9个专业学生实习大纲（会计、助产、中餐烹饪与营养膳食专业暂无实习生），作为实习过程指导和实习效果考核依据；三是签订了实习协议。学校、学生、企业、家长共同签订了“四方”实习协议，购买了意外伤害险和工伤保险，保障实习安全和实习基本待遇；四是安排了实习分组。根据学生意愿和企业岗位实际，合理分配学生实习单位；五是组织了跟踪管理。安排部分班主任、专业教师定期深入企业进行巡查；六是组织了实习考核。联合企业对学生进行实习质量考核，评定实习成绩；七是开展了实习总结和表彰。组织表彰大会，开展实习总结交流，表彰优秀实习生、优秀单位、优秀教师、优秀师傅。

本学年，2015级1225名非“3+2”学生全部按照要求和规定程序，完成了顶岗实习。554名学生被评为优秀实习生，28名教师被评为优秀实习指导教师，23家企业被评为优秀实习企业，19名企业师傅被评为优秀带教老师。

3.4.6 考试与成绩管理

学校教务科和实训科具体负责学生考试和成绩管理，考试类别以期末考试为主，考试形式分为操作考核和“4+X”笔试两种，成绩评定按照综合评价确定。一是强化出卷管理。各教研室组织教师根据课程标准编制试卷和评分标准，教务科、实训科负责审核印制试卷；二是强化监考管理。教务科负责编制笔试考务册、实训科负责编制操作考核考务册，集中组织考务会，实施监考；三是强化集中阅卷。教研室负责组织教师进行集中阅卷、登分，开展质量分析；四是强化成绩统计。教务科统计汇总笔试成绩、实训科汇总操作考核成绩；五是召开表彰大会。根据考试成绩，进行成绩分析，表彰优秀学生；六是组织补考和毕业生清考。

本学年上、下学期共组织两次期末考试表彰大会，574名学生受到表彰。所有A类课程进行了笔试，所有B类课程进行了操作考核和综合笔试，所有C类课程进行了操作考核。4232名学生中，112人次学生参加了语文、数学、英语补考，138人次学生参加了专业理论综合补考，57人次参加了操作考核补考。

3.4.7 教师管理

仙桃市教育局党委大力支持学校发展，将教师管理权限逐步下放给学校，不断扩大学校办学自主权。学校根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，多措并举加强教师队伍规范管理。一是校内专任教师

实行“逢进必考”。本学年公开招聘教师 8 人；二是完成第二次设岗管理。学校根据上级设岗管理有关政策精神，完成全校教师第二轮设岗管理，进一步优化了绩效考核机制；三是加强外聘教师管理。学校根据择优选拔原则，与外聘教师签订了工作合同，规范了外聘教师教学行为；四是实行分类管理。按照专业类别，全体教师分别归口 7 个教研室进行业务管理。

3.4.8 招生管理

根据《仙桃市高中阶段招生工作实施办法》，学校成立了招生办，制定了招生工作实施方案，严格招生程序、规范招生行为。一是杜绝有偿招生；二是杜绝虚假招生宣传。在学校网站、招生简章、本地媒体上宣传做到客观真实；三是不进行违规宣传，办好职业教育活动周，通过开放校园、承办职业教育技能大赛等举措开展招生宣传；四是规范录取程序，严格根据学生中考志愿和教育局下达的招生计划，在规定时间内择优录取。

3.4.9 安全管理

学校由保卫科牵头实施“平安校园”和“温馨校园”建设，具体负责学校安全工作，成立了校园安全工作领导小组，制定了突发安全事故应急处置预案，构筑起了集“安全教育、安全预防、事故处置、平安保障”为一体的立体化安全屏障。一是组建学生辅警大队，加强学生自我管理和自主管理；二是聘请专业保安，加强门卫管理和校园巡逻。学校与市教育局保安公司签订长期合同，由保安公司选派高素质退役军人住校管理校园安全；三是设立警区。仙桃市公安局纺织工业园区派出所在学校专门设立警区，选派专业警察常年住校开展法制教育、治安管理；四是定期开展校园周边环境整治。学校在市综治委的领导下，开展了“扫黑除恶”专项行动和以“一感两度两率”为目标的平安仙桃建设行动，联合全市多个部门进行了 5 次校园周边环境整治；五是开展校园法制讲座。学校邀请市政法系统专家对全校学生进行了 7 次法制宣传专门讲座；六是关注心理问题学生。学校开展 8 次大型心理健康教育辅导讲座、组织心理问卷调查，真心关爱留守家庭学生和单亲家庭学生，有效预防心理疾病，保障身心健康；七是开展常态化安全隐患排查。本学年学校每周进行两次安全隐患大检查，对学生宿舍、实训场所、学生食堂等重点部位和重点人群，进行安全排查，有力保证了用电安全、财产安全、饮食安全、生命安全，有效预防了电信诈骗。



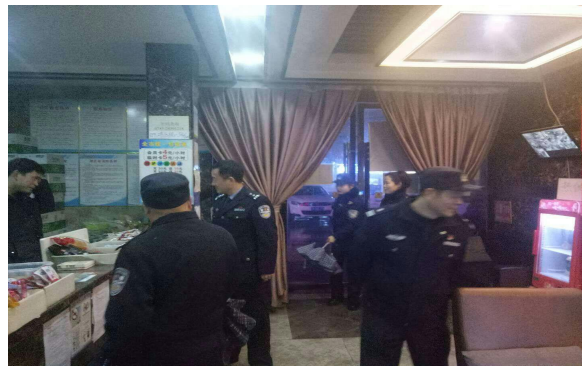
(法制讲座)



(青春期女生安全教育讲座)



(学生辅警大队)



(校园安全检查)

3.4.10 教学督导

本学年初，学校成立质量管理办公室，专门负责教学诊改和教学督导，将督导职能从教务科剥离，进一步理顺教学督导运行机制，保障督导成效。一是有机构。学校调整了教学督导领导小组成员，组建了专兼结合的督导队伍；二是有标准。质量管理办公室牵头，制定了教学督导条例，各项工作制定了工作目标和和工作标准，各单位修订了工作职责和岗位职责，为开展基于目标管理理念的督导工作提供了标准支撑；三是有重点。本学年督导工作聚焦课堂教学规范与课堂教学质量，开展了重点督导；四是有措施。为推进督导工作，本学年组织听课 287 次，组织学生评价和同行评价 5 次，组织专项教学检查 6 次，组织学生专业座谈 7 次，发布督导通报 48 份，发布督导简报 10 份；五是有效果。本学年没有发生严重教学事故，一般教学事故 15 次，学生课堂违纪 422 人。

3.4.11 财务管理

学校成立总务科，具体负责学校财务管理工作。总务科严格执行国家财务制度，管好用好了学校各项建设资金，做到了规范、廉洁、节约、高效。一是杜绝乱收费。学校严格根据仙桃市物价局核定的收费项目和收费标准收费；二是实行

收支两条线；三是严格执行预决算报告制度；四是规范资金使用申请、公务卡使用、报账审批制度；五是全面实行工程建设和设备采购招投标制度，预防资金使用领域腐败现象产生，顺利通过了上级部门财务审计；六是规范中职发展引导奖补资金管理。制定了专项资金管理办法，建立了定期汇报制度，顺利通过了财政部驻省财政专员办组织的质量提升工程专项资金绩效评价。

3.4.12 后勤管理

学校全面推行后勤社会化。目前，校园网、水电、清洁卫生、食堂、基建、绿化等全部通过招投标形式，引入竞争机制，实行社会管理，各项后勤服务运转正常。

实施精细化的规范管理，使学校各项管理工作都步入了良性发展轨道，呈现出高效率、高质量、高品位的发展态势，促进了学校跨越式发展，学校已成为仙桃地区规模最大、实力最强、质量最优、条件最好的公办中职学校。

3.5 德育工作情况

学校高度重视德育工作，不忘立德树人初心、牢记人才培养使命，弘扬社会主义核心价值观，成立了德育工作委员会，推进“五个校园”建设，构建起了德育工作委员会、校团委+学生科、学生会+辅警大队、团支部+班委会四级德育工作机制，系统开展“文明风采”活动，坚持“六个育人”。

一是坚持课程育人。学校各年级各学期分别开设了4门德育课程，根据教育部颁布的《中等职业学校德育课程教学大纲》认真组织教学。

二是坚持活动育人。学校通过开展丰富多彩活动，推进“活力校园”建设，坚持活动育人。每周一举行升旗仪式，培养爱国主义精神；组织为期两周的新生军训，开展国防教育；组织第十四届田径运动会，培养团结拼搏精神；开展校内专业技能竞赛，培养工匠精神；组织爱心捐款，开展社团活动和志愿者活动，培养奉献友爱精神；组织文艺活动和兴趣小组活动，培养学生艺术修养；开展经典诵读竞赛，弘扬传统文化，坚持文化自信；组织义务劳动和清洁大扫除，培养学生环保意识；开展文明寝室创建活动，培养学生良好生活习惯；组织主题团日活动和主题班会，培养学生交流沟通能力。

三是坚持文化育人。学校通过推进“文化校园”建设，坚持文化育人，传播

正能量。3-5月组织了第十届桃花文化艺术节，9-11月组织了校园“十佳”歌手大赛；校园广播台每天中午12点和下午6点准时播放各类新闻和学校动态；校园电视台每天课间播放学生活动视频新闻；学校广场、操场、运动场、食堂、教室、走廊、实训场所、宿舍等通过横幅、标语、图画等形式，张贴学校办学定位、校风、教风、学风、十九大精神、名人名言、国家政策、表彰文件、安全警示、专业职业介绍等宣传语和宣传画。

四是坚持环境育人。学校通过加强“温馨校园”和“智慧校园”建设，加强校园环境整治，不断提升环境育人质量。学校硬化了校园道路，全部变成柏油路；亮化了所有建筑，完善了校园镜湖和文脉湖周边绿化美化；修缮了紫藤长廊和400米运动跑道；升级了校园厕所和清洁卫生设施；提升了教学楼和学生公寓互联网带宽和网速。

五是坚持管理育人。学校通过推进“平安校园”建设，强化学生行为规范管理，促进管理育人。建设“无烟校园”，开设“控烟学习班”，矫正吸烟行为；召开女生专题讲座，杜绝早恋现象；倡导文明着装，制定《中职生着装规范》，整治奇装异服、怪发；制定课堂手机入袋制度，引导文明使用网络。

六是坚持激励育人。每学年开展最美中职生评选，树立榜样；每学期召开优秀团员、优秀团干部、优秀班干部、三好学生评选表彰大会，鼓励先进。

2017-2018学年，学校团委被团市委评为仙桃市“五四红旗团组织”，3个学生社团被评为仙桃市“优秀学生社团”，1名学生被评为湖北省“最美中职生”。



(社团活动)



(团支部黑板报比赛)



(田径运动会卡通)



(校训、校风、教风、学风)



(田径运动会团体操表演)



(田径运动会百米冲刺)



(新生军训动员大会)



(班集体成人礼活动)

3.6 党建工作

学校现有党员30人，其中正式党员28人、预备党员2人。本学年，在仙桃市教育局党委的正确领导下，学校不断加强党组织建设，充分发挥校总支和教工党支部战斗堡垒作用，强化“四个意识”，增强“四个自信”，牢固树立党建的统领地位，营造风清气正的政治生态，广大党员以自己的崇高理想和坚定信念带领

全校教师在各自的岗位上不断展现新作为、新担当。

一是配齐领导班子，强化民主集中制。学校党总支现有总支委员6人，实行校党总支领导下的校长负责制，实现书记校长“一岗双责”，配备专职副书记主抓党的组织建设；制定了校党总支议事规则，强化民主集中制和科学决策；校总支分管教工党支部和团委工作，强化意识形态管理。

二是加强政治学习，提高学校治理能力。学校党总支组织党员干部、教师深入学习党章、十九大报告，十九大报告学习资料做到人手一本，学习体会全部上墙交流；推进十九大学习进课堂，进课程，进考试，确保十九大精神入脑入心；健全了党员干部学习制度，每两周召开一次干部学习会，及时传达学习上级重要文件精神；加强党风廉政建设，建立“不作为、乱作为、慢作为”问责机制，把党风廉政建设与业务工作同考核、同问责，真正做到“两手抓、两手硬”。



(重温入党誓词)



(党员民主生活会)



(对口帮扶困难老党员)



(集中学习十九大精神)

三是创新活动机制，发挥党员能动性。本学年，学校教工党支部就如何“与时俱进、开拓创新”进行讨论并付诸实施，推出“老带新、传帮带”、“党员蹲点班级制度”、“困难学生对口帮扶”一系列举措。其中，党员蹲点班级制度发挥党员干部引领示范作用，以点带面，进一步密切党员干部与教师、学生的关

系，加大了班级管理力度，提升了班级管理整体水平，确保学生思想教育取得了实效。

四是提升先锋意识，推动示范引领。教工党支部在教师党员中开展了“亮身份，做示范”、“两学一做”党员班主任模范岗和“两学一做”教学示范岗活动。党员模范岗、教学示范岗活动充分发挥榜样的示范和激励作用。本学年，在积极浓厚的党建氛围中，我校12名年轻老师积极向党组织靠拢，踊跃递交了入党申请书，有8名教师作为入党积极分子建卡，有3名教师发展为中共党员。

五是强化责任担当，促进履职尽责。本学年，6名校领导关心教学和学生，听课376节、走访学生寝室548次、深入校内实训基地366次、深入校外实训基地210次，参与“3+2”中高职衔接工作会议13次。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况与效果

本学年，学校积极贯彻落实十九大报告精神，扎实推进与创新“产教融合、校企合作”办学体制机制，努力争取政府、行业、企业参与办学。

一是建立了政府、学校、行业、企业“四方联动”校企合作体制。在政府层面成立了“产学合作委员会”，在学校层面企业主导成立了“校企合作工作委员”，在专业层面学校主导、企业参与成立了“专业建设指导委员会”，“三会”模式的有效运作，落实了政府的主导作用，发挥了行业的指导作用，体现了企业和学校的“双主体”作用，进一步形成了政府、学校、行业、企业“四方联动”的办学体制，为深化产教融合、校企合作提供了制度保障。

二是形成了“共建基地、共建课程、共享师资、共育人才、文化融合、标准融通”的校企合作运行机制。其中，汽车运用与维修专业与仙桃市东南汽修厂共建4S店、学前教育专业与鼎力教育集团共建校内附属幼儿园、护理专业与江汉医疗职教集团共建校内附属医院、中餐烹饪专业与仙桃市就业局合作共建校内“沔阳三蒸”人才培养基地。

三是丰富了以“现代学徒制”、“企业新型学徒制”、“楚天技能名师工作室”为特色的校企合作新模式。其中，机电设备安装与维修专业不断推进省级

特色专业建设，与湖北富士和集团开展“三级学徒制”试点；旅游服务与管理专业与仙桃市“百万花海”、“梦里水乡”等AAAA级旅游集团开展“导游轮岗”二级现代学徒制试点；中餐烹饪与营养膳食专业联合仙桃市烹饪协会深度合作，探索与沔街百家农家乐餐饮企业开展“厨师轮岗”企业新型学徒制试点；模具制造技术专业与湖北八宜汽车零部件有限公司合作，共同申报与成立郭家旺楚天技能名师工作室，开展二级现代学徒制试点。

本学年，我校共建设校企合作企业21家，签订校企合作协议书21份，对比上一学年新增3家。校企合作企业接受顶岗实习学生113人，接受教师挂职锻炼20人，输送兼职教师17人，接受应届毕业生就业25人，学校为企业培训员工199人、5545人天，具体见表4.1-1。

表 4.1-1：校企合作情况一览表

开设专业	合作企业数量	接受顶岗实习学生数	接受教师企业实践数	接受毕业生就业数	输送兼职教师数	学校为职业年培训员工数		
						人数	天数	人天数
学前教育	2	21	2	5	0	21	30	630
汽车运用与维修	2	9	2	3	5	40	15	600
护理	2	20	2	5	5	0	0	0
助产	1	2	2	0	0	0	0	0
机电设备安装与维修	2	8	1	3	6	32	20	640
旅游服务与管理	2	12	0	4	0	40	30	1200
计算机应用	2	13	2	2	0	30	45	1350
模具制造技术	1	5	2	2	0	8	60	480
中餐烹饪	4	16	3	0	0	23	15	345
工艺美术	2	7	2	1	0	5	60	300
会计	1	0	2	0	1	0	0	0
合计	21	113	20	25	17	199	275	5545

4.2 学生实习情况

学校成立了学生科，全面负责学生实习的安排、管理、考核评价工作，学生顶岗实习工作走上了一条快速发展、高效运转的健康轨道。

2017-2018 学年，学校 2015 级共有应届毕业生 1481 人，除“3+2”学生 256 人按照《湖北省五年制高等职业教育管理暂行办法》规定未组织顶岗实习外，其余 1225 人在 103 个实习单位进行了顶岗实习。其中，护理专业学生集中实习为 10

个月，其他专业学生集中实习为 5 个月，具体情况见表 4.2-1。

表 4.2-1：2015 级非“3+2”应届毕业生顶岗实习情况一览表

专业名称 \ 实习指标	毕业生总数	顶岗实习学生总数	顶岗实习对口率 (%)	顶岗实习单位总数 (个)	参加保险学生数	参加保险学生比例 (%)	保险出资方
学前教育	142	142	100	8	132	100	企业
护理	305	305	100	21	246	100	企业
计算机应用	305	305	100	27	286	100	企业
旅游服务与管理	55	55	100	5	47	100	企业
机电设备安装与维修	97	97	100	8	85	100	企业
模具制造技术	31	31	100	3	26	100	企业
汽车运用与维修	228	228	100	24	184	100	企业
工艺美术	62	62	100	7	39	100	企业
合计	1225	1225	/	103	1045	/	/

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

本学年，学校为仙桃及周边区域经济发展培养输送了应届毕业生 1225 人。一是 111 名直接就业毕业生受到用人单位的普遍欢迎，用人单位对应届毕业生满意率 96.24%。二是 1114 名通过技能高考升读专科学生，受到高职院校高度肯定，高职院校对毕业生满意率达到 92.36%。

5.2 社会服务

学校充分发挥人力资源和教学资源优势，对接国家“中国制造 2025”、“工业 4.0”、“互联网+”、“大数据”、“一带一路”、“乡村振兴”、“精准扶贫”等战略，通过建设有效的社会服务机制，搭建社会服务平台，打造社会服务品牌，大力开展社会服务，提升了服务能力，助推了区域经济发展。

一是开展社会短期技术技能培训。本学年学校在 9 个专业门类面向社会培训

693 人。其中，进城务工人员培训 243 人次，占 35.06%；企业在职员工培训 133 人次，占 19.19%；返乡农民工培训 112 人次，占 16.16%；特定群体培训 85 人次，占 12.27%；小微企业培训 66 人次，占 9.52%；其他培训 54 人次，占 7.79%。

二是开展面向企业的技术服务。模具制造技术教师参与湖北八宜汽车零部件制造有限公司风神、风行轿车配件自动化冲压模具开发，机电设备安装与维修专业教师团队参与湖北神雾集团自动化生产线升级改造，促进企业转型升级和开发自主知识产权智能装备，打造“仙桃智造”品牌。工艺美术教师参与仙桃市住建委主持的沔街公园规划设计，护理专业教师参与仙桃市卫计委组织的医疗下乡便民服务，旅游服务与管理专业师生联合仙桃市 AAAA 级旅游集团“梦里水乡”、“百万花海”，开展“互联网+智慧农业”旅游观光二级现代学徒制试点，有力地服务了仙桃“乡村振兴”战略。特别是，计算机省级专业教师团队在湖北名师郭萍工作室带领下，联合仙桃市电子商务产业孵化园，为仙桃立新电子公司提供互联网和大数据交换技术支撑，该公司产品顺利通过“中欧班列”销往欧洲，有力地服务了“陆上一带一路”建设。

三是开展文明城市创建志愿者活动。2017-2018 学年，既是学校不忘初心、牢记使命，加快高质量发展的一年，也是仙桃市创建全国文明城市的关键一年。这一学年学校师生注册志愿者 3257 人，2431 人次参与了文明城市建设政策宣传宣讲、交通执勤、社区服务，为仙桃争建全国文明城市做出了贡献。

四是承办全市“职业教育活动周”活动和职业技能大赛。2018 年 5 月在市教育局和市人社局统筹指导下，学校成功承办了全市职业教育活动周，全市 23 所初中学校的近 2000 名应届毕业生及其 700 多名家长亲属分批进校参加了“职业教育体验日”活动。2018 年 6 月在市教育局指导下，学校承办了第一届仙桃市职业院校学生技能大赛，全市 256 名中职和高职学生参加了 7 个项目的大赛决赛。2018 年 7 月汽车运用与维修专业配合市人社局职业技能鉴定指导中心，在学校国家级汽车与电子实训中心，举办了仙桃市首届汽车修理工职业技能大赛，全市 23 家汽车修理企业的 32 名技工参加了本次比赛。

五是开展对口帮扶和精准扶贫。在仙桃市扶贫办统一安排下，我校与仙桃市三伏潭镇丰口头村结对帮扶，顺利完成了学年脱贫工作目标，并作为先进典型在全市扶贫工作会议上进行了经验交流。经市教育局党委统一安排，仙桃市沔城镇

王河村为我校教工党支部结对帮扶村，该村2名困难老党员为我校教工党支部精准扶贫对象，我校教工党支部每月看望困难老党员，与老党员谈心，为老党员房前屋后打扫卫生，为老党员送去油、米等生活物资，扎实开展精准扶贫工作。

六是扶持地方中职学校发展。本学年，为支持仙桃市创源计算机科技学校、仙桃市电子商贸学校建设，推动本市职业教育整体高质量发展，学校多措并举提升服务地方兄弟学校能力和水平，发挥引领示范作用。先后派遣5名教师到两校支教；组织5次联合教研活动，指导两校人才培养方案研制；安排两校300多人次学生进入我校计算机实训中心共享实训设备，开展核心专业技能实训教学和技能大赛参赛强化训练；组织学校教学诊断与改进工作领导小组成员赴两校指导人才培养工作状态数据采集、开展诊改培训、指导年度质量报告编制和诊改复核。

七是参与政府采购招投标评审服务。本学年学校共有9名教师分别作为市级、省级政府采购评审专家，先后参加了78次政府采购项目招投标评审。



(承办市级刀工技能大赛)



(承办市级数控车工技能大赛)



(承办市级普通钳工技能大赛)



(承办市级办公软件综合应用技能大赛)



(市级职业教育活动周活动启动仪式)



(市级职业教育活动周活动总结表彰大会)

六、举办者责任

6.1 经费

2017年，学校总收入为1626.32万元，生均拨款3842元。其中，财政经常性补助收入（教师人头费）404万元，学费收入857.06万元，质量提升工程专项拨款300万元，其他收入65.26万元。如图6.1-1所示。

2017年，学校总支出1958.65万元。其中，基础设施建设651.85万元，设备采购99.76万元，日常教学经费支出178.55万元，师资队伍建设费用54.74万元，教学改革及研究费46.9万元，其他支出926.85万元。如图6.1-2所示。

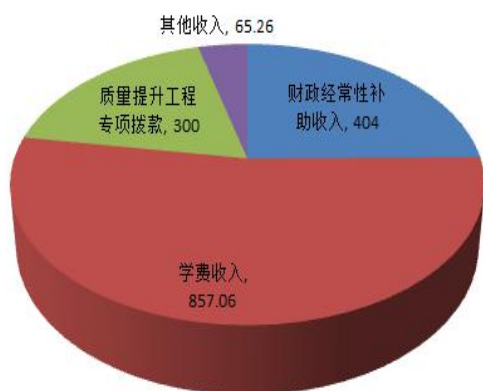


图 6.1-1 经费收入结构图

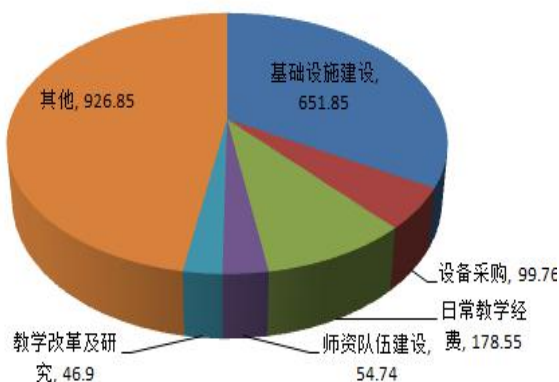


图 6.1-2 经费支出结构图

6.2 政策措施

仙桃市教育局作为学校上级教育主管部门，多措并举大力支持学校发展。2017-2018 学年主要采取了如下支持学校发展的举措。

一是举办了职业教育活动周。2018年5月，仙桃市教育局联合仙桃市人社局，在我校校园内举办了为期一个月的“职业教育活动周”活动。全市23所初中学校的近2000名应届毕业生进校参加了“职业教育体验日”活动，活动采取宣传展板、技能展示、才艺表演、技能大赛等形式对包括“3+2”中高职衔接、技能高考等在内的职业教育政策、举措、成效进行了广泛宣传。

二是推动了教学诊断与改进工作试点。2017年10月，市教育局组织成立了仙桃市中等职业学校教学诊断与改进工作专委会，制定了《仙桃市中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》，初步建立起教学诊断与改进工作制度。2018年10月教育局组织了全市中职学校人才培养工作状态数据采集与上报。

三是建立了市级技能大赛制度。为在全市职业院校建立技能大赛制度，2018年6月教育局组织举办了第一届仙桃市职业院校技能大赛。全市2560多名学生参加了7个项目的大赛预赛和决赛与表演赛。

四是审核通过了学校章程。为促进我校进一步规范基本办学行为、进一步改善基本办学条件、进一步形成基本管理规范，在学校研制申报基础上，教育党组审核通过了学校章程。

五是进一步优化了普职比。为落实国家政策，市教育局将普职比由7:3优化为6.8:3.2，有力地保证了学校招生规模。

六是进一步增加了生均拨款。为支持学校发展和落实国家有关政策，市教育局不断支持学校申报中职发展引导奖补资金，并将学校作为本市唯一重点建设职业学校进行建设，生均拨款提升到了3842元。

七、特色创新（案例）

7.1【案例1】实施“456”工程，创新德育工作模式。

我校不忘立德树人初心、牢记人才培养使命，系统开展“文明风采”活动，通过实施“456”工程，创新德育工作模式。

1. 构建“4级”机构，理顺了德育工作运行机制。

学校成立了德育工作委员会，构建起了德育工作委员会、校团委+学生科、学生会+辅警大队、团支部+班委会四级德育工作机制，为开展德育工作提供了制

度保障。

2. 推进“5个校园”建设，明确了德育工作建设目标。

学校《十三五教育事业发展规划》明确提出开展平安校园、活力校园、文化校园、温馨校园、智慧校园“五个校园”建设，为开展德育工作规划了宏伟蓝图。

3. 坚持“6个育人”，形成了德育工作特色举措。

一是坚持课程育人。学校各年级各学期分别开设了4门德育课程，根据教育部颁布的《中等职业学校德育课程教学大纲》认真组织教学。

二是坚持活动育人。学校通过开展丰富多彩活动，推进“活力校园”建设，坚持活动育人。每周一举行升旗仪式，培养爱国主义精神；组织为期两周的新生军训，开展国防教育；组织第十四届田径运动会，培养团结拼搏精神；开展校内专业技能竞赛，培养工匠精神；组织爱心捐款，开展社团活动和志愿者活动，培养奉献友爱精神；组织文艺活动和兴趣小组活动，培养学生艺术修养；开展经典诵读竞赛，弘扬传统文化，坚持文化自信；组织义务劳动和清洁大扫除，培养学生环保意识；开展文明寝室创建活动，培养学生良好生活习惯；组织主题团日活动和主题班会，培养学生交流沟通能力。

三是坚持文化育人。学校通过推进“文化校园”建设，坚持文化育人，传播正能量。3-5月组织了第十届桃花文化艺术节，9-11月组织了校园“十佳”歌手大赛；校园广播台每天中午12点和下午6点准时播放各类新闻和学校动态；校园电视台每天课间播放学生活动视频新闻；学校广场、操场、运动场、食堂、教室、走廊、实训场所、宿舍等通过横幅、标语、图画等形式，张贴学校办学定位、校风、教风、学风、十九大精神、名人名言、国家政策、表彰文件、安全警示、专业职业介绍等宣传语和宣传画。

四是坚持环境育人。学校通过加强“温馨校园”和“智慧校园”建设，加强校园环境整治，不断提升环境育人质量。学校硬化了校园道路，全部变成柏油路；亮化了所有建筑，完善了校园镜湖和文脉湖周边绿化美化；修缮了紫藤长廊和400米运动跑道；升级了校园厕所和清洁卫生设施；增加了教学楼和学生公寓互联网带宽和网速。

五是坚持管理育人。学校通过推进“平安校园”建设，强化学生行为规范管理，促进管理育人。建设“无烟校园”，开设“控烟学习班”，矫正吸烟行为；

召开女生专题讲座，杜绝早恋现象；倡导文明着装，制定《中职生着装规范》，整治奇装异服、怪发；制定课堂手机入袋制度，引导文明使用网络。

六是坚持激励育人。每学年开展最美中职生评选，树立榜样；每学期召开优秀团员、优秀团干部、优秀班干部、三好学生评选表彰大会，鼓励先进。

2017-2018 学年，学校团委被团市委评为仙桃市“五四红旗团组织”，3 个学生社团被评为仙桃市“优秀学生社团”，1 名学生被评为湖北省“最美中职生”。

7.2【案例 2】推行技能大赛进课程进课堂，优化“6 级”竞赛机制。

我校护理专业推行技能大赛进课程、进课堂，将技能大赛覆盖到每一个学期，不断完善“6 级”技能大赛机制。

1. 构建“班级竞赛”机制。第一学期开展省级和国家级技能大赛规则培训，做到了解熟悉技能大赛。第二学期，以护理专业基础课程或课程群为依托，在各班级内部开展护理礼仪学生技能竞赛，组织全班学生参加竞赛，遴选一定比例优胜学生代表班级参加本年级竞赛。

2. 构建“年级竞赛”机制。第三学期，班级竞赛优胜学生分类参加护理教研室组织的育婴员、护理礼仪、心肺复苏项目专业技能竞赛，遴选优胜学生参加校级竞赛。

3. 构建“校级竞赛”机制。第四学期，年级竞赛优胜选手参加学校技能大赛护理技能和育婴员项目比赛，遴选出参加市级技能大赛选手。

4. 构建“市级竞赛”机制。第五学期，校级竞赛优胜选手在毕业实习阶段，通过实习医院带教老师强化培训，分别组队参加市人社局组织的育婴员职业技能大赛、市教育局组织的仙桃市职业院校技能大赛中职组护理技能赛项竞赛，遴选省级技能大赛选手。

5. 构建“省级竞赛”机制。第六学期中期，根据省级技能大赛举办项目情况，组织市级赛项获奖学生成立省赛参赛队，在三甲医院开展强化训练后，参加省卫计委组织的医药卫生职业院校护理技能项目技能大赛。

6. 构建“国家级竞赛”机制。组织省赛一等奖获奖选手，继续在三甲医院开展强化训练，第六学期末参加全国职业院校技能大赛中职组护理技能项目比赛。

2018年5月，我校护理专业选派2名学生与湖北省其他中职学校联合组队，代表湖北省参加全国职业院校技能大赛（中职组）护理技能赛项比赛，获得2个国家级三等奖，且为湖北省该项目国赛唯一获奖2名选手。



（刘玉霖同学参加国赛获奖证书）



（胡庆同学参加国赛获奖证书）

八、主要问题和改进措施

8.1 进一步落实国家职业教育政策，不断加大生均拨款力度。

目前，政府财政对学校生均拨款为3842元，为促进学校基础设施建设提质升级，积极为广大学生提供公平而有质量的教育，努力实现建成全省优质中职学校总目标，学校需要积极争取各级政府财政部门持续增加生均拨款力度。

8.2 进一步优化生师比、生均设备值、生均建筑面积等核心办学指标，促进学校高质量发展。

一是加大高学历高技能教师招聘引进力度，通过招聘20名左右校内专任教师，将生师比提升到19；二是增加省级重点专业、省级特色专业、综合实训大楼实训设备更新与采购力度，将生均设备值提升到4500元；三是适度控制在校规模为4000人左右，不断优化生源质量，继续坚持走内涵发展之路；四是加快护理综合实训大楼和高标准学生公寓建设进度，力争2019年春季学期投入使用，促进“温馨校园”和“智慧校园”建设，将生均建筑面积提升到25平方米。

8.3 进一步加强产教融合、校企合作，提升服务地方经济能力。

适度控制参加技能高考学生比例，扩大校外实训基地建设规模，深化与校企合作单位合作内涵，不断提升为仙桃“乡村振兴”战略、“水乡田园城市建设高

质量发展”战略、“互联网+智慧农业”战略等服务能力。深化中餐烹饪与营养膳食专业、旅游服务与管理专业现代学徒制或企业新型学徒制试点，在机电设备安装与维修专业和模具制造技术专业探索推进“实习就业一体化”。

8.4 进一步扩大“3+2”分段培养模式试点规模，满足学生多样化发展需求。

学前教育、汽车运用与维修专业与仙桃职业学院开展“3+2”分段培养模式试点，每年招生计划各有120人，远小于两个专业招生规模，不能满足广大学生中高职一体多样化学习需求，学校需要积极向省教育厅申请增加项目试点专业招生计划。

8.5 进一步推动教学诊断与改进工作试点，完善内部质量保证体系。

学校作为全省19所教学诊断与改进工作试点学校之一，已于2017年9月推动了学校层面、专业层面、课程层面诊改工作，初步构建起了目标链、标准链、制度链，但要继续在教师层面和学生层面快速推动诊改工作，持续完善与优化各个层面内部质量保证体系。同时，借助全覆盖校园网络，消除信息孤岛，推进信息化平台建设，形成富有特色的内部质量体系和质量文化。